

**Аналитическая справка
по результатам освоения образовательной программы воспитанниками
МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир
МР Зилаирский район РБ
за 2022-2023 учебный год**

31.05.2023г.

Дата проведения: сентябрь, май
количество детей –135

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ детский сад «Березка» с. Зилаир. Основная образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей.
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (учебно - методический комплект).

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно–эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика в учреждении проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;

сравнение и анализ

Инструментарий педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Планируемые результаты освоения программы в обязательной части представлены в пособии «Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие», Детство-пресс, СПб, 2014. Критерии данной диагностики разработаны педагогами ДООУ на основании пособий Верещагиной Н.В.

- «Диагностика педагогического процесса во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014;

- «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014;

- «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014;

- «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014;

- «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014.

Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой возрастной группе и позволяют сделать количественный и качественный анализ развития каждого воспитанника (таблица №1).

Результаты мониторинга образовательного процесса

Время проведения : сентябрь 2022 г кол. детей - 135, май 2023 г. кол. Детей - 135

Образовательные области ФГОС	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	сен	май	сен	май	сен	май
Социально – коммуникативное развитие	70%	71%	25%	29%	5%	3%
Познавательное развитие	51%	76%	41%	23%	8%	1%
Речевое развитие	33%	57%	41%	39%	8%	4%
Художественно-эстетическое развитие	46%	56%	32%	43%	22%	5%
Физическое развитие	66%	64%	21%	34%	13%	2%

Выводы на конец учебного года:	<p>Самые высокие результаты по ОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</p> <p>Средние результаты по ОО: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>Самые низкие результаты по ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Причины: большинство воспитанников, посещающих ДОУ, с языковым барьером, что дает трудности в формировании правильного произношения звуков, слов, слоговой культуры и построения предложений, пропуски по состоянию здоровья.</p>
---------------------------------------	--

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы группы в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников дошкольного учреждения.

Средние результаты выявлены по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»,

Низкие результаты по освоению ООД не выявлены отмечена положительная динамика развития всех воспитанников дошкольного учреждения.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Старший воспитатель  Каплина Ю.В.